



Informacja

o stanie realizacji zadań oświatowych

W

Gminie Szczecbrzeszyn

za rok szkolny 2024/2025

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) Burmistrz Szczecbrzeszyna w terminie do dnia 31 października każdego roku przekazuje Radzie Miejskiej w Szczecbrzeszynie informacje o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym informacje o wynikach egzaminu ósmoklasisty w szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę z uwzględnieniem działań nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W informacji Burmistrz przekazuje również dane dotyczące wyników sprawowanego przez kuratora oświaty nadzoru pedagogicznego

W myśl art. 10 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe do zadań organu prowadzącego należy w szczególności:

1. zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
2. zapewnienie obsługi administracyjnej, prawnej i finansowej szkół i przedszkoli;
3. wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
4. wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych oraz przeprowadzania egzaminów;
5. zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
6. wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektorów.

Biorąc pod uwagę powyższe, niniejsza informacja przedstawia:

1. Wykaz szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Szczecbrzeszyn.
2. Wykaz placówek oświatowych prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego.
3. Liczbę uczniów i liczbę oddziałów (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.) w placówkach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Szczecbrzeszyn.
4. Liczbę uczniów uczęszczających do szkół prowadzonych przez Stowarzyszenia Oświatowe i osobę fizyczną (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.).
5. Liczbę uczniów ukraińskich uczęszczających do danego oddziału (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.).
6. Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2025 r.
7. Liczbę uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.)
8. Tygodniową liczbę godzin pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne, terapeuty pedagogicznego, logopedy i bibliotekarza w roku szkolnym 2024/2025.
9. Liczbę zatrudnionych nauczycieli wg stopni awansu zawodowego (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.)
10. Stan zatrudnienia w placówkach prowadzonych przez Gminę Szczecbrzeszyn (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.).
11. Działania samorządu w zakresie poprawy warunków funkcjonowania placówek oświatowych.
12. Działania podejmowane przez dyrektorów placówek oświatowych w ramach kształcenia specjalnego.
13. Innowacje i projekty w Przedszkolach.
14. Przedsięwzięcia samorządu na rzecz oświaty.
15. Wyposażenie szkół podstawowych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki oraz materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe.

16. Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023 - 2025.
17. Zwrot kosztów kształcenia młodocianych pracowników.
18. Działania na rzecz ucznia zdolnego.
19. Nadzór Kuratora Oświaty.

1. Wykaz szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Szczepieszyn.

Szkoły Podstawowe:

1. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepieszynie,
2. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie,
3. Szkoła Podstawowa w Wielączy.

Przedszkola:

1. Przedszkole Samorządowe w Szczepieszynie,
2. Przedszkole Samorządowe w Bodaczowie.

2. Wykaz placówek oświatowych prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego.

1. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Róży Zamoyskiej w Szczepieszynie, prowadzona przez Stowarzyszenie Oświatowe „Klemensów”,
2. Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Wielączy Kolonii, prowadzona przez Stowarzyszenie Oświatowe w Wielączy Kolonii,
3. Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Niedzieliskach, prowadzona przez Stowarzyszenie Oświatowe w Niedzieliskach (funkcjonujące do 31 sierpnia 2025 r.),
4. Niepubliczne Przedszkole Akademia Malucha prowadzone przez osobę fizyczną.

3. Liczba uczniów i liczba oddziałów (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.) w placówkach, dla których organem prowadzącym jest gmina Szczepieszyn.

Nazwa szkoły / placówki	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów ogółem	wychowanie przedszkolne	klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII	Razem I-VIII
SP nr 1 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W SZCZEPIESZYNIE	339	17		51	37	51	34	39	40	40	47	339
SP IM. MARII KONOPNICKIEJ W BODACZOWIE	161	8		22	21	18	23	11	23	21	22	161
SP W WIELĄCZY	90	11	33	12	6	7	6	9	7	5	5	57
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W SZCZEPIESZYNIE	124	6	124									
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W BODACZOWIE	70	3	70									

Łącznie do szkół dla, których organem prowadzącym jest Gmina Szczepieszyn uczęszczało 557 uczniów, a do przedszkoli 194 dzieci.

4. Liczba uczniów uczęszczających do szkół prowadzonych przez Stowarzyszenia Oświatowe i osobę fizyczną (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.)

Nazwa szkoły / placówki	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów w ogółem	wychowanie przedszkolne	klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII	Razem I-VIII
SP IM. JULIANA TUWIMA W WIELĄCZY KOŁONII	33	8	18	2	7	0	0	1	0	0	5	15
SP IM. STANISŁAWA STASZICA W NIEDZIELISKACH	31	6	12	0	1	1	7	0	2	0	8	19
SP NR 3 IM. RÓŻY ZAMOYSKIEJ W SZCZEBRZESZYŃNIE	62	9	13	2	5	6	5	10	1	13	7	49
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNA AKADEMIA MALUCHA W SZCZEBRZESZYŃNIE	28	2	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Do szkół podstawowych prowadzonych przez Stowarzyszenia Oświatowe uczęszczało 83 dzieci a do oddziałów przedszkolnych w tych szkołach 43 dzieci, do Niepublicznego Przedszkola 28 dzieci.

Łącznie w Gminie Szczepieszyn do szkół podstawowych uczęszczało 640 uczniów, a dzieci w wieku 2,5-6 lat w oddziałach przedszkolnych i przedszkolach było 298 dzieci.

5. Liczba uczniów ukraińskich uczęszczających do danego oddziału (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.)

Nazwa szkoły / placówki	wychowanie przedszkolne	klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII	Razem I-VIII
SP nr 1 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W SZCZEBRZESZYŃNIE	0	0	1	3	0	2	2	2	2	12
SP IM. MARII KONOPNICKIEJ W BODACZOWIE	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W SZCZEBRZESZYŃNIE	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W BODACZOWIE	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1

W roku szkolnym 2024/2025 Gmina Szczepieszyn otrzymała ze specjalnego Funduszu Pomocy kwotę w wysokości 395 442,00 zł z przeznaczeniem na wsparcie jednostek samorządu terytorialnego w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy.

Wszyscy uczniowie (obywatele Ukrainy) mieli zapewnione bezpłatne dodatkowe lekcje z języka polskiego w ilości 4 godzin tygodniowo. Ponadto uczniowie uczęszczali na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego. Uczestniczyli

również w akcjach ekologicznych, profilaktycznych, charytatywnych, uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach. Uczniowie z Ukrainy byli objęci opieką stomatologiczną i medyczną, ponadto wszyscy uczniowie objęci byli wsparciem psychologicznym, pedagogicznym i logopedycznym.

Troje uczniów z Ukrainy korzystało z dowożenia do Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepleszynie.

6. Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2025 r.

Egzamin ósmoklasisty to konsekwencja wprowadzenia reformy edukacji – wydłużenia nauki w szkołach podstawowych z sześciu do ośmiu lat. Przeprowadzony był już po raz siódmy.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty w 2025 roku odbywał się w dniach:

13 maja - egzamin z języka polskiego.

14 maja - egzamin z matematyki.

15 maja - egzamin z języka obcego nowożytnego

Od roku 2025 zadania w arkuszach egzaminacyjnych sprawdzają poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zawartych w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji z 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r. poz. 996).

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

Egzamin ósmoklasisty pełni dwie zasadnicze funkcje:

1. określa poziom wykształcenia ogólnego uczniów w zakresie obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych i zapewnia uczniowi, jego rodzicom, nauczycielom oraz władzom oświatowym informację zwrotną na temat tego poziomu wykształcenia,
2. zastępuje egzamin wstępny do szkół ponadpodstawowych, które wykorzystują wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów jako kryteria w procesie rekrutacji, jeżeli liczba kandydatów jest większa niż liczba wolnych miejsc w danej szkole.

Absolwenci szkoły podstawowej otrzymują zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty.

Wyniki sprawdzianu uczniów szkół podstawowych (dane z OKE Kraków)

Język polski

Lp.	Nazwa Szkoły	Liczba piszących	Wynik w %	Stanin
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepleszynie	45	64	5
2.	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie	20	63	5
3.	Szkoła Podstawowa w Wielączy	4	69	6

Matematyka

Lp.	Nazwa Szkoły	Liczba piszących	Wynik w %	Stanin
1	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepleszynie	45	43	4
2	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie	20	37	3
3	Szkoła Podstawowa w Wielączy	4	47	5

Język angielski

Lp.	Nazwa Szkoły	Liczba piszących	Wynik w %	stanin
1	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepleszynie	45	65	5
2	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie	20	54	3
3	Szkoła Podstawowa w Wielączy	4	76	6

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepleszynie:

Wyniki z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego były wyższe od poprzedniego toku szkolnego. Z języka polskiego uczniowie osiągnęli 6 stanin wynik - 64% w poprzednim roku szkolnym był stanin 4 - 53%, z matematyki stanin 4 - 43 % w poprzednim roku szkolnym stanin 2 - 30%, z języka angielskiego stanin 5 – 65% w poprzednim roku szkolnym stanin 3 – 45%

Język polski:

Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie próbnym najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego, odbiorem wypowiedzi i wykorzystaniem zawartych w nim informacji. Wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio, charakteryzowania bohaterów w czytanych utworach, wykorzystania w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi,

narodowymi, religijnymi, etycznymi. W obszarze kształcenia językowego wykazali się znajomością rozpoznania w tekście literackim: porównania, przenośni, epitetu, alegorii i określenia ich funkcji. W zakresie tworzenia wypowiedzi wykonali przekształcenie na tekście cudzym, w tym streszczali tekst. Poziom wykonania poszczególnych zadań plasuje się w obszarze łatwy.

2. Najwięcej problemów uczniom przysporzyły zadania wymagające wykorzystania w interpretacji utworów literackich potrzebnych kontekstów, rozpoznania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach, wykorzystania znajomości zasad formułowania argumentów przy tworzeniu tekstów argumentacyjnych, stosowania poprawnych form gramatycznych oraz zastosowania reguł ortograficznych i interpunkcyjnych do tworzenia wypowiedzi.

Matematyka:

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie z naszej szkoły najlepiej poradzili sobie z zadaniem, które badało umiejętność wykonywania działań na pierwiastkach oraz z zadaniem które dotyczyło odczytywania liczb na osi liczbowej. Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie, którego rozwiązanie wymagało umiejętności obliczania pola czworokąta *AECF* metodą podziału na mniejsze wielokąty lub metodą uzupełniania do większych wielokątów. Zadanie to sprawiło najwięcej trudności wszystkim ósmoklasistom w kraju.

Język angielski:

Uczniowie wykazali się znajomością podstawowego słownictwa i gramatyki, co pozwoliło im na efektywne rozwiązywanie większości zadań. Bardzo dobrze poradzili sobie z rozumieniem ze słuchu oraz z zadaniami zamkniętymi sprawdzającymi ogólne rozumienie tekstu pisanego. Trudności pojawiły się w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz bardziej zaawansowanych konstrukcji gramatycznych.

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie:

Wyniki uczniów klasy VIII z języka polskiego są wyższe od poprzedniego roku szkolnego stanin 5 – 63%, w poprzednim roku szkolnym stanin 3 – 48%, z matematyki stanin 3 - w tym i poprzednim roku szkolnym 37%, w poprzednim 34%, z języka angielskiego niestety wynik był gorszy niż w poprzednim roku bo wyniósł 3 stanin – 54% w poprzednim roku był 4 – 58%.

Zespół nauczycieli do spraw analizy Egzaminu Ósmoklasisty dokonał szczegółowej analizy wyników z poszczególnych przedmiotów i zaplanował działania mające na celu podniesienie wyników roku szkolnym 2025/2026 poprzez :

- zorganizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do Egzaminu Ósmoklasisty,
- realizację innowacji pedagogicznych, np. *Kreatywna Ortografia*,
- zwiększenia ilości ćwiczeń praktycznych dotyczących wiadomości i umiejętności, które sprawiły uczniom najwięcej trudności i wypadły najslabiej,
- wykorzystanie nowoczesnych programów multimedialnych, zasobów internetowych do pracy na lekcjach i zajęciach dodatkowych,
- zaplanowanie i przeprowadzenie próbnych egzaminów ósmoklasisty, ze szczegółową analizą i informacją zwrotną dla uczniów.

Szkoła Podstawowa w Wielączy

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Wielączy egzamin ósmoklasisty (w skali staninowej) utrzymali na tym samym poziomie co w poprzednim roku jednak w % osiągnęli nieznacznie wyższe wyniki i tak z języka polskiego osiągnęli 6 stanin - 69 % w poprzednim roku było to 67%, z matematyki 5 stanin 47 % w poprzednim roku 45%, a z języka angielskiego 6 stanin - 76% w poprzednim roku

było to 72%.

Język polski:

Uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach związków frazeologicznych, rozumienia ich znaczenia oraz poprawnego stosowania w wypowiedziach. W stopniu zadowalającym napisali również wypracowanie. Trudność ósmoklasistom sprawiło zadanie, które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Zadaniem ucznia było uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami. Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędnie. Stosunkowo mało punktów otrzymali również za kryteria ortografia i interpunkcja w wypracowaniu.

Matematyka:

Wynik uzyskany przez uczniów jest zadowalający. Osiągnięcie 5 staninu w szkole wiejskiej jest sporym sukcesem. Rekomendowane jest umożliwienie uczniom pracy na zajęciach bez łączenia klas na wszystkich etapach edukacji oraz prowadzić dodatkowe zajęcia, na których mogliby doskonalić umiejętność wykonywania działań oraz rozwiązywać zadań.

Język angielski:

Uczniowie osiągnęli bardzo dobre rezultaty we wszystkich częściach egzaminu, z wyjątkiem zadań sprawdzających znajomość środków językowych. Największym wyzwaniem pozostaje opanowanie środków językowych w zadaniach transformacyjnych/gramatycznych. Warto na tym skupić dodatkową uwagę w przygotowaniach do kolejnych egzaminów.

7. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.)

Nazwa szkoły/ placówki	z niepełno- sprawnościami i sprzężonymi	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	z Autyzmem w tym z zespołem Aspergera
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W SZCZEBRZESZYNIE	1	1		1
SZKOŁA PODSTAWOWA W BODACZOWIE	1	1		
SZKOŁA PODSTAWOWA W WIELĄCZY		2		2
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W SZCZEBRZESZYNIE				2
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W BODACZOWIE				2

8. Tygodniowa liczba godzin pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne, terapeuty pedagogicznego, logopedy i bibliotekarza w roku szkolnym 2024/2025.

Nazwa szkoły / placówki	Pedagog	Pedagog specjalny	Psycholog	Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne	terapeuta pedagogiczny	Logopeda	bibliotekarz	łączna liczba godzin nauczycieli specjalistów
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W SZCZEBRZESZYŃNIE	10	14	14	20		11	30	99
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W BODACZOWIE	8	13	12	21		9	10	73
SZKOŁA PODSTAWOWA W WIELĄCZY (z oddziałami przedszkolnymi)	2	9	12	35		10	2	70
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W SZCZEBRZESZYŃNIE	11	11	11	20		11,5	64,5	
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W BODACZOWIE	1	9,5	9	20	4	10		53,5

9. Liczba zatrudnionych nauczycieli wg stopni awansu (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.)

Nazwa szkoły / placówki	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego nieodbywający przygotowania do zawodu nauczyciela
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W SZCZEBRZESZYŃNIE	1	6	27	
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W BODACZOWIE	1	2	15	
SZKOŁA PODSTAWOWA W WIELĄCZY	3	7	9	
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W SZCZEBRZESZYŃNIE	2	2	8	
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W BODACZOWIE	2		8	1
Razem	9	17	67	1

10. Stan zatrudnienia w placówkach prowadzonych przez Gminę Szczeczeszyn (wg danych z SIO na dzień 30.09.2024r.)

Jednostka	Liczba etatów nauczycieli	liczba etatów administracji	pracowników	Liczba etatów pracowników obsługi
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Szczeczeszynie	32,94	1		14
Szkoła Podstawowa w Bodaczowie	16,31	1		4
Szkoła Podstawowa w Wielączy	17,11	0,75		2,5
Przedszkole Samorządowe w	9,24	0		7,50
Przedszkole Samorządowe w Bodaczowie	7,31	0		6,20

Na dzień 30 września 2024 r., w szkołach prowadzonych przez Gminę Szczepieszyn wymiar zatrudnienia nauczycieli wynosił w przeliczeniu na pełne etaty – 82,91.

W roku szkolnym 2024/2025 odbyły się dwa konkursy na stanowiska Dyrektora, z uwagi na upływ 5 letniej kadencji dyrektora Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie i kończący się 10 miesięczny okres powierzenia pełnienia obowiązków Dyrektorowi Przedszkola Samorządowego w Szczepieszynie.

W wyniku rozstrzygnięć ogłoszonych konkursów Dyrektorem Przedszkola Samorządowego w Szczepieszynie została Pani Jolanta Strzałka a Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie Pani Alicja Poździk.

Na emeryturę w 2024/2025 odeszła jedna nauczycielka (ze szkoły Podstawowej w Bodaczowie).

11. Działania samorządu w zakresie poprawy warunków funkcjonowania placówek oświatowych.

W roku szkolnym 2024/2025 samorząd gminny podejmował działania remontowe i modernizacyjne służące poprawie warunków funkcjonowania szkół i placówek oświatowych.

Spośród prac inwestycyjnych do najważniejszych należy zaliczyć:

- **W Szkole Podstawowej Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepieszynie:**
- modernizacja schodów zewnętrznych budynku Szkoły Podstawowej kwota 93 905,00 zł
- **W szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie**
- modernizacja instalacji kanalizacyjnej w budynku szkoły - 71 418,95 zł
- modernizacja parkingu przy budynku szkoły kwota - 108 586,69 zł
- **W Przedszkolu Samorządowym w Szczepieszynie:**
Zamontowanych zostało osiem jednostek klimatyzacji za kwotę – 39 990,00 zł
- **W Przedszkolu Samorządowym w Bodaczowie:**
Modernizacja placu zabaw Przedszkola Samorządowego w Bodaczowie - 43 745,00 zł
Zakup, dostawa, montaż i uruchomienie dwóch jednostek klimatyzatorów - 11 439,00 zł.

12. Działania podejmowane przez dyrektorów placówek oświatowych w ramach kształcenia specjalnego.

- **Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepieszynie.**

W roku szkolnym 2024/2025 pomocą psychologiczno- pedagogiczną objętych było 68 uczniów, w tym 4 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 24 posiadających opinię poradni, 24 uczniów mających trudności z poprawną artykulacją i wymową, 14 pochodzących z Ukrainy i 2 uczniów klas I ze względu na trudności emocjonalno- wychowawcze.

System wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Pomoc udzielana była w różnych formach, w zależności od indywidualnych potrzeb zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Uczniowie korzystali z różnorodnych zajęć, które w swej ofercie posiada szkoła, m.in. zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia logopedyczne i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne. Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia indywidualizowali pracę z uczniem, dostosowując ją do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pomoc p – p. w szkole funkcjonowała w sposób adekwatny do rozpoznanych potrzeb.

Zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej monitorował realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i według potrzeb konsultował wszystko z wychowawcami klas. Nauczyciele na bieżąco zapoznawani byli z nowo otrzymanymi opiniami, realizowali zalecenia poradni we właściwy sposób i dostosowywali wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Uczniowie wyrównywali niedociągnięcia programowe w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych na wszystkich etapach edukacyjnych. Zajęcia pozwoliły na podniesienie poziomu umiejętności szkolnych: czytania, pisania, wypowiadania się, pracy z tekstem, liczenia, wykonywania działań, rozwiązywania zadań tekstowych, rozwiązywania problemów, przyswajania wiedzy i umiejętności korzystania z niej na miarę aktualnych możliwości. Udział uczniów w zajęciach przyniósł efekty w postaci podniesienia poziomu wiadomości i umiejętności, poprawie ocen, wzroście aktywności uczniów podczas zajęć. Grupa uczniów pomimo oferowanej pomocy p– p nie korzystała z niej systematycznie.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana była także w formie wsparcia według zaistniałych w trakcie pracy z uczniem potrzeb oraz aktualnych potrzeb edukacyjno- wychowawczych. W dziennikach zajęć nauczyciele i specjaliści dokonali oceny przydatności i skuteczności prowadzonych zajęć w odniesieniu do założonych celów.

Czterech uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizowało Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne zmodyfikowane przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia. Jeden z nich pozostawał pod stałą opieką nauczycieli współorganizujących zajęcia. Dokonano Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów z orzeczeniami i oceny efektywności udzielonej im pomocy p- p. Poinformowano i zapoznano rodziców z bieżącą dokumentacją uczniów.

Zespół do spraw pomocy psychologiczno pedagogicznej dokonał analizy otrzymanej od wychowawców klas dokumentacji dotyczącej oceny efektywności udzielanej pomocy p-p. Znacznej części uczniów posiadających opinię z poradni p-p udało się uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych na wszystkich etapach edukacyjnych. Natomiast u uczniów z orzeczeniem wszystkie zalecenia i dostosowania zawarte w IPET-ach uważa się za nadal obowiązujące i będą kontynuowane w przyszłym roku szkolnym.

Członkowie zespołu ds. pomocy p-p współpracowali z rodzicami i z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi m.in. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 2 w Zamościu, Ośrodek Pomocy Społecznej w Szczepleszynie i Ośrodek Kuratorski.

Rodzicom uczniów objętych pomocą również udzielana była pomoc psychologiczno – pedagogiczna w formie indywidualnych porad, konsultacji z nauczycielami, logopedą, psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym.

Podsumowując skuteczność oddziaływań w zakresie udzielania pomocy p – p oraz zastosowane metody i formy pracy z uczniami objętymi pomocą w zdecydowanej większości przypadków przyniosły pożądane efekty.

➤ **Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie *ilu uczniów objętych p-p ??***



W roku szkolnym 2024/2025 pomocą psychologiczno - pedagogiczną objętych było 43 uczniów, w tym 2 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 14 posiadających opinię poradni, 22 uczniów mających trudności z poprawną artykulacją i wymową oraz 4 uczniów ze względu na trudności emocjonalno- społeczne.



Działania podejmowane przez zespół ds. pomocy psychologiczno pedagogicznej zaplanował i zrealizował szereg działań i zajęć mających na celu wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Odbywało się to poprzez dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Ponadto dla uczniów były zorganizowane zajęcia:

- rewalidacyjne
- dydaktyczno – wyrównawcze,
- logopedyczne,
- korekcyjno – kompensacyjne,
- rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

Zapewniono także wsparcie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia oraz pomoc pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.

Uzyskane efekty:

- widoczne wśród uczniów postępy w sferze emocjonalno-społecznej poprzez sygnalizowanie potrzeb i oczekiwań;
- przestrzeganie norm i zasad panujących w grupie;
- opanowanie i utrwalenie zdobytych wiadomości;
- usprawnienie oraz nabycie umiejętności potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania;
- poprawienie artykulacji zaburzonych głosek;
- prawidłowe brzmienie brakujących bądź zastępowanych głosek;
- osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości;
- przyswojenie wiedzy i przezwyciężenie trudności;
- budowanie więzi, poczucia własnej wartości, przyswajanie wiedzy i przezwyciężanie własnych słabości.

Szkoła Podstawowa w Wielączy

W roku szkolnym 2024/2025 pomocą psychologiczno - pedagogiczną objętych było 1 uczniów, w tym 6 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 5 posiadających opinię poradni. 36 uczniów mających trudności z poprawną artykulacją i wymową.

Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb

- Obserwacja pedagogiczna: nauczyciele na bieżąco obserwują funkcjonowanie uczniów, ich trudności w przyswajaniu materiału, zachowaniu oraz relacjach rówieśniczych;
- Współpraca ze Specjalistami: konsultacje z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, logopedą, a także poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu uzyskania opinii lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- Analiza dokumentacji: gromadzenie i analiza dokumentacji, w tym opinii z PPP lub orzeczeń.

Organizacja kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Indywidualne Programy Działania:

- Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET): obowiązkowo opracowywany dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Określa on spersonalizowane cele, metody pracy, formy i okres udzielanej pomocy, w tym zajęcia rewalidacyjne.
- Plan Działań Wspierających: opracowywany w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów bez orzeczenia, którzy wymagają wsparcia.

Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej: powołanie zespołu składającego się z nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, który planuje, koordynuje i ocenia udzielaną pomoc.

- Specjalistyczne zajęcia:

Uczniowie mogą korzystać z różnorodnych form zajęć w zależności od ich potrzeb:

- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: dla uczniów mających trudności w nauce;
- Zajęcia specjalistyczne:
 - korekcyjno-kompensacyjne: dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (np. dysleksja),
 - logopedyczne,
 - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęcia rewalidacyjne: dla uczniów niepełnosprawnych.

Dostosowanie wymagań i warunków nauki

Dostosowanie metod i form pracy;

- stosowanie różnorodnych technik nauczania (poglądowość, wielozmysłowość),
- dzielenie materiału na mniejsze partie, zmniejszenie liczby zadań, zwiększanie liczby powtórzeń,
- używanie aktywizujących metod pracy,
- zapewnienie uczniowi dodatkowego czasu na pracę.
- dostosowanie wymagań edukacyjnych: indywidualne dostosowanie wymagań programowych i kryteriów oceniania do możliwości ucznia, na przykład zmiana formy sprawdzania wiedzy (np. odpowiedź ustna zamiast pracy pisemnej.)
- Dostosowanie organizacji środowiska: zapewnienie odpowiedniego miejsca w klasie (np. z przodu), ograniczenie bodźców rozpraszających, użycie specjalistycznych pomocy dydaktycznych (np. powiększony druk, specjalne przybory).
- Dostosowanie warunków egzaminów zewnętrznych; uczniowie z orzeczeniami lub opinią mogą korzystać z dostosowanych arkuszy, wydłużonego czasu pisania, obecności specjalisty lub innych środków.

Przedszkole Samorządowe w Szczepleszynie

Współpraca i Budowanie Środowiska Włączającego

- Współpraca z rodzicami: regularne konsultacje, psychoedukacja, wspólne ustalanie celów, informowanie o postępach i włączanie ich do pracy zespołu,

- Edukacja i wsparcie nauczycieli: szkolenia dla kadry pedagogicznej w zakresie rozpoznania potrzeb i pracy z uczniami z różnymi dysfunkcjami,
- Klimat szkoły: tworzenie pozytywnej atmosfery w grupie, wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia, budowanie akceptacji i zrozumienia dla jego sytuacji wśród rówieśników.

Działania te są dynamiczne, ciągle monitorowane i modyfikowane przez zespół, aby optymalnie odpowiadać na zmieniające się potrzeby ucznia.

W przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna wszystkim dzieciom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez: bieżącą pracę z dzieckiem prowadzoną przez nauczycieli i specjalistów.

Pomoc jest bezpłatna i dobrowolna.

W roku szkolnym 2024/2025 pomocą logopedyczną objęto 36 dzieci, w tym 3 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych uczestniczyło 5 dzieci, w tym 3 dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W zajęciach rozwijających kompetencje społeczno- emocjonalno uczestniczyło 3 dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Prowadzone były również zajęcia rewalidacji indywidualnej (objęto nimi 3 dzieci).

Zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego w grupie Motylki został zatrudniony nauczycieli współorganizujący kształcenie.

Wsparciem pedagoga specjalnego objęto łącznie 19 dzieci wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:

- 3 dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 4 dzieci z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Działania podejmowane w ramach wsparcia pedagogicznego obejmowały zarówno pracę indywidualną, jak i grupową z dziećmi, dostosowaną do ich specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Jednym z kluczowych obszarów działalności była ścisła współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup, specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu, a także z rodzicami. Współpraca ta miała na celu zapewnienie spójnego i kompleksowego wsparcia rozwoju dzieci, zgodnego z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach oraz opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana w przedszkolu opierała się na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci, a także diagnozowaniu ich możliwości psychofizycznych oraz czynników środowiskowych mających wpływ na funkcjonowanie dziecka w środowisku przedszkolnym. W ramach prowadzonych działań dokonywano diagnozy środowiska przedszkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto dzieci w poszczególnych grupach przedszkolnych, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi:

- Grupa Żabki – 8 dzieci,
- Grupa Misie – 1 dziecko z Ukrainy,
- Grupa Motylki – 5 dzieci (w tym 2 dzieci z Ukrainy),
- Grupa Tygryski – 3 dzieci,
- Grupa Biedronki – 2 dzieci (w tym 1 dziecko z Ukrainy).

Specjaliści – pedagog specjalny, pedagog, psycholog udzielali wsparcia pedagogicznego i psychologicznego w trakcie bieżącej pracy z dziećmi oraz w zależności od potrzeb. Specjaliści są w stałym kontakcie z rodzicami dzieci objętych pomocą pp., podejmują wspólnie działania w celu zniwelowania problemów, trudności u dzieci.

Współpraca nauczycieli i specjalistów przynosi efekty pracy z dziećmi.

➤ **Przedszkole Samorządowe w Bodaczowie**



Do Przedszkola w Bodaczowie w roku szkolnym 2024/2025 uczęszczało troje dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego za względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, oraz dwoje dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność dzieci: z autyzmem w tym z zespołem Asperger. Nauczyciele opracowali IPET-y, plany pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w których podjęto działania takie jak: terapia logopedyczna, zajęcia rozwijające uzdolnienia dzieci: muzyczne i plastyczne, bieżąca praca z dziećmi mającymi trudności w zakresie: deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, funkcjonowania społecznego i uczenia się.

13. Innowacje i projekty w Przedszkolach

Przedszkole Samorządowe w Bodaczowie kontynuuje w swoim procesie nauczania plan daltoński. Głównym założeniem planu daltońskiego w przedszkolu lub szkole jest przygotowanie dzieci do samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu. To system, który oparty został na wolności. Wolność w rozumieniu planu daltońskiego oznacza samodzielność, przejmowanie inicjatywy, wybór i odpowiedzialność za swoją pracę – zarówno u nauczycieli, jak i dzieci.

Plan daltoński przygotowuje do dorosłego życia i uczy:

- szacunku,
- współpracy,
- pracy w grupie,
- samodzielnego rozwiązywania problemów.

Wszystkie te cechy przygotowują dziecko do dorosłego życia i warunków panujących w pracy i szerzej – w społeczeństwie.

Ponadto w przedszkolach realizowane są różnego rodzaju :

1) wydarzenia :

- Kubusiowi Przyjaciele Natury,
- Mamo, tato wolę wodę,
- Czyste powietrze wokół nas mający na celu zdobycie wiadomości na temat różnych sposobów dbania o środowisko naturalne i szacunku dla przyrody,
- Dbaj o ruch i odżywianie – podczas, którego dzieci poznają dobre nawyki w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu.
- Miłośnicy gier planszowych – celem projektu jest nabycie umiejętności komunikacji i budowania dobrych relacji z innymi oraz współpracy w grupie.
- Czytanie ma moc. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Zamościu – podczas, których dzieci rozwijają zainteresowania czytelnicze,

2) akcje:

- Program Poruszające bajki o emocjach – dzieci uczyły się rozpoznawać emocje, zarządzać nimi, nabyły umiejętność budowania relacji.
 - Góra grosza - biorąc udział w akcji dzieci poprzez wrzucenie drobnej monety dostały ważną lekcję empatii i otwartości na pomoc drugiej osobie. Akcja przeprowadzona w przedszkolu uświadomiła dzieciom, że widząc słuszny cel można się zjednoczyć i wiele zdziałać.
- „Góra Grosza”

3) projekty :

- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”,
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne,
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny: „Gramy zmysłami”,
- Program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”,
- Ogólnopolski program Profilaktyczny: „Przedszkolabezowsikow.pl”,
- Program Przedszkolnej edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”,

14. Przedsięwzięcia samorządu na rzecz oświaty.

W 2024/2025 roku Gmina podpisała umowę o powierzeniu grantu w ramach Przedsięwzięcia pn. „Zdrowo -cyfrowo w przedszkolu” w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Wzmacniania Odporności, finansowanego ze środków Instrumentu na rzecz Odbudowy i Wzmacniania Odporności.

Projekt polegał na udziale nauczycieli wychowania przedszkolnego w szkoleniach mających na celu podniesienie kompetencji cyfrowych. Szkolenia realizowane były w wymiarze 14 h. W ramach tego projektu Gmina Szczeczeszyn otrzymała grant na zakup cyfrowych materiałów dydaktycznych dla: oddziału przedszkolnego w Szkole Podstawowej w Wielączy oraz dla Przedszkola Samorządowego w Szczeczeszynie. Łączna kwota otrzymanego grantu to **12 732,00 zł**. Za te pieniądze Gmina zakupiła 3 monitory interaktywne: dwa dla Przedszkola Samorządowego w Szczeczeszynie i jeden dla oddziału przedszkolnego w Szkole Podstawowej w Wielączy.

15. Wyposażenie szkół podstawowych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki oraz materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe.

W ramach w/w zadania wyposażono 636 uczniów klas I - VIII wszystkich szkół podstawowych w bezpłatne materiały ćwiczeniowe oraz zakupiono dla wszystkich uprawnionych uczniów szkół podstawowych podręczniki.

Zadanie w całości zostało zrealizowane ze środków budżetu państwa. Na przedmiotowy cel gmina otrzymała dotację celową w kwocie: **90 816,04 zł** na dofinansowanie zadań zleconych, pochodzących z rezerw budżetu państwa w 2024 r.

16. Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025

W roku szkolnym 2024/2025 pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz materiałów edukacyjnych, o których mowa w art. 3 pkt. 24 lit. a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, skierowana była do uczniów:

- a) słabowidzących
- b) niesłyszących
- c) słabosłyszących
- d) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją

- f) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
- g) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności wymienionych w podpunktach a) – f) uczęszczających w roku szkolnym 2023/2024, 2024/2025 lub 2025/2026 do: liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia
- h) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- i) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności wymienionych w podpunktach a) – f) i h) uczęszczających w roku szkolnym 2023/2024, 2024/2025 lub 2025/2026 do: szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy;
- 2) zakupu materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego dla uczniów:
 - a) słabowidzących
 - b) niesłyszących
 - c) słabosłyszących
 - d) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
 - e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
 - f) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
 - g) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności wymienionych w podpunktach a) – f) uczęszczających w roku szkolnym 2023/2024, 2024/2025 lub 2025/2026 do: branżowej szkoły I stopnia, technikum;
- posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, albo orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 312 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.

Z tej formy pomocy w 2024 roku skorzystało pięcioro uczniów Zespołu Szkół Nr 2 w Szczepleszynie. Na ten cel Gmina Szczepleszyn otrzymała i wydatkowała dotację celową przeznaczoną na dofinansowanie zadań własnych, pochodzących z rezerwy budżetu państwa w łącznej kwocie **1 401,32 zł**.

17. Zwrot kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Na podstawie art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli z młodocianym pracownikiem umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia w ramach środków pochodzących z Funduszu Pracy. Burmistrz Szczepleszyna w roku 2024 przyznał dofinansowanie w wysokości **37 143,44 zł** trzem pracodawców, dla pięciu uczniów.

18. Działania na rzecz ucznia zdolnego.

Gmina Szczepleszyn wspomaga uczniów zdolnych i podejmuje działania wykraczające poza obowiązkowe zadania edukacyjne m.in. przez przyznawanie Nagród edukacyjnych.

Nagrody Edukacyjne

Ustawa o systemie oświaty umożliwia wspieranie edukacji uzdolnionych uczniów w drodze tworzenia programów lokalnych lub regionalnych. Na tej podstawie Rada Miejska w Szczepleszynie w dniu 29 maja 2019 r. podjęła Uchwałę Nr VI/80/2019 w sprawie uchwalenia szczegółowych warunków przyznawania nagród dla uzdolnionych uczniów oraz trybu ich

przyznawania (Dz. Urz. Woj. Lubelskiego poz. 3795 z późn. zm.). Zakłada się, że realizacja „Lokalnego programu wspierania uczniów zdolnych przyniesie efekty, przede wszystkim dla uczniów, szkół oraz całej gminy. Spowoduje wzrost motywacji uczniów oraz rozwój kreatywności i umiejętności.

W ramach realizacji przedmiotowego Programu ustanowiono pomoc finansową o charakterze motywacyjnym w formie jednorazowej Nagrody Edukacyjnej przyznawanej przez Burmistrza Szczeczeszyna.

W 2025 r. do Urzędu Miejskiego wpłynęło 40 wniosków o przyznanie nagród dla wyróżniających się w roku szkolnym 2024/2025 uczniów szkół podstawowych, mających siedzibę w granicach administracyjnych gminy Szczeczeszyn.

Komisja pozytywnie rozpatrzyła wszystkie wnioski.

Wnioski złożono na następujące typy nagród:

- dla Absolwenta Szkoły Podstawowej, który uzyskał najwyższą liczbę punktów ze sprawdzianu ósmoklasisty w danej szkole oraz uzyskał na świadectwie szkolnym promocyjnym potwierdzającym zakończenie szkoły z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75: wpłynęły dwa wnioski: jeden ze Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczeczeszynie i jeden ze Szkoły Podstawowej w Wielączy,

- za szczególnie wysokie wyniki w nauce i zachowaniu przyznawana jest dla uczniów klas IV-VI, którzy uzyskali w wyniku klasyfikacji rocznej średnią ocen 5,3 a dla uczniów klas VII -VIII średnią ocen co najmniej 5,1 wpłynęło 18 wniosków dla uczniów Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczeczeszynie, 7 wniosków dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie, 3 wnioski dla uczniów Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Róży Zamoyskiej w Szczeczeszynie, 1 wniosek dla ucznia Szkoły Podstawowej w Wielączy, 1 wniosek dla uczennicy Szkoły Podstawowej w Wielączy Kolonii,

- za wybitne osiągnięcia w dziedzinie nauki przysługuje uczniom, którzy są laureatami lub finalistami wojewódzkich konkursów, olimpiad przedmiotowych organizowanych przez Kuratora Oświaty lub laureatami, finalistami ogólnopolskich konkursów, olimpiad przedmiotowych organizowanych zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad - wpłynęło 7 wniosków dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bodaczowie, oraz w dziedzinie sportowej dla jednego ucznia ze Szkoły Podstawowej w Wielączy.

Na nagrody edukacyjne w 2025 r. za osiągnięcia uzyskane w roku szkolnym 2024/2025 wydatkowano **13 000,00 zł.**

W dniu 17 października 2025 r. z okazji Dnia Edukacji Narodowej w Miejskim Domu Kultury w Szczeczeszynie odbyło się uroczyste rozdanie nagród edukacyjnych dla czterdziestu uczniów oraz trzynastorga wyróżnionych nauczycieli.

19. Nadzór Kuratora Oświaty

Kontrole przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Lublinie Delegatura w Zamościu w roku szkolnym 2024/2025;

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczeczeszynie - Kontrola doraźna, nie wydano zaleceń, oraz kontrola planowa w zakresie doradztwa zawodowego – nie wydano zaleceń.

KIEROWNIK
Referatu Oświaty

Magdalena Cholewińska